LES FONDEMENTS PHILOSOPHIQUES DU SOIN

Réf. CLS-20260037

PROGRAMME DE LA FORMATION

Cette formation propose un parcours à travers les grandes conceptions philosophiques du soin, de l'Antiquité à nos jours. Elle aborde les apports d'Aristote (prudence et vertu), de Canguilhem (normal et pathologique), de Levinas (responsabilité pour autrui), de Ricœur (sollicitude et reconnaissance), de Hans Jonas (principe responsabilité) et de Jankélévitch (l'irréductible singularité de la relation humaine). Les notions de vulnérabilité, dignité, autonomie, responsabilité, altérité, décision et finitude sont mises en perspective avec les pratiques contemporaines du soin. Une réflexion est menée sur les tensions éthiques rencontrées dans les secteurs sanitaire, social et médico-social.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre les principaux fondements philosophiques du soin et leur évolution historique.
- Identifier les concepts majeurs mobilisables dans les pratiques professionnelles.
- Développer une réflexion critique sur les représentations contemporaines du soin.
- Renforcer les capacités d'analyse des situations cliniques complexes à partir de repères philosophiques.
- Articuler réflexion éthique, clinique et décision professionnelle dans le respect de la singularité des personnes accompagnées.

MÉTHODOLOGIE DE LA FORMATION

La formation alterne apports théoriques, lectures commentées de textes accessibles, analyses de situations cliniques, études de cas et échanges entre participants. Les concepts philosophiques sont systématiquement illustrés par des situations issues de la pratique afin d'en faciliter l'appropriation. Les travaux collectifs favorisent la confrontation des points de vue, la réflexion éthique et l'élaboration d'une pensée argumentée directement transférable dans l'exercice professionnel.

ASPECTS PÉDAGOGIQUES

La pédagogie privilégie une démarche interactive, réflexive et participative. Les connaissances philosophiques sont transmises dans un langage accessible tout en respectant leur rigueur conceptuelle. Des supports pédagogiques, schémas de synthèse, extraits d'auteurs et bibliographie sont remis aux participants. La formation favorise le questionnement, le développement du discernement et la construction de repères durables pour éclairer les pratiques professionnelles et les décisions éthiques du quotidien.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET FORMATEUR

Docteur Roland CHVETZOFF, Ph.D., philosophe, psychanalyste et superviseur d'équipes.

- Diplôme national de Doctorat en Sciences Humaines et Sociales, psychanalyse, philosophie et éthique de la santé – Université Lyon 3.
- Diplôme inter-universitaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : approche intégrative et développementale – Université Claude Bernard Lyon 1 et Université Jean Monnet Saint-Etienne.
- - Diplôme d'Université de psychothérapies – Faculté de Médecine. Université de Paris. GHU Paris psychiatrie & neurosciences – Hôpital Sainte-Anne.
- Diplôme d'Université d'Analyse de la Pratique (APP) et supervision d'équipes – Faculté de psychologie – Université Lyon 2.

PROFIL DES BÉNÉFICIAIRES

Médecins, Soignants, travailleurs sociaux, psychologues

PRÉREQUIS

Aucun.

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Groupe(s) de 5 à 15 participants.

DÉLAI D'ACCÈS

À partir d'une semaine après acceptation du devis et validation des modalités d'organisation.

DURÉE ET/OU FRÉQUENCE

1 journée de 7 heures

MODALITÉS DE VALIDATION DE LA FORMATION

Assiduité, participation au travail d'élaboration et de symbolisation groupale autour des situations professionnelles.

ACCESSIBILITÉ

Locaux ERP accessibles aux personnes en situation de handicap.

TARIF

Sur devis personnalisé selon la durée, modalités pédagogiques, lieu d'intervention et besoins établissement. Proposition transmise sous 7 jours maximum après réception des informations nécessaires.