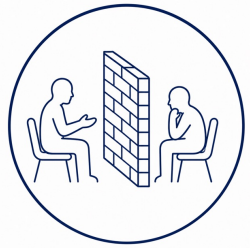
LES MÉCANISMES DE DÉFENSE DANS LA RELATION D'AIDE

Réf. CLS-20260026



PROGRAMME DE LA FORMATION

Cette formation propose une compréhension clinique des principaux mécanismes de défense mobilisés par les personnes accompagnées, les familles et les professionnels dans la relation d'aide. Elle aborde le déni, le clivage, la projection, la rationalisation, l'évitement, l'identification projective et leurs manifestations dans les interactions professionnelles. Les participants apprendront à distinguer les fonctions protectrices de ces mécanismes, à repérer leurs effets sur la relation, les décisions et le travail d'équipe, ainsi qu'à élaborer des réponses professionnelles ajustées favorisant la contenance, la pensée et le maintien d'un cadre sécurisant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identifier les principaux mécanismes de défense à l'œuvre dans la relation d'aide.
- Comprendre leur fonction psychique et leur rôle dans les situations de souffrance.
- Repérer leurs manifestations chez les personnes accompagnées, les proches et les professionnels.
- Analyser leurs effets sur les interactions, les équipes et les institutions.
- Développer une lecture clinique des éprouvés transférentiels et contre-transférentiels.
- Adapter sa posture professionnelle afin de prévenir les réactions défensives et les impasses relationnelles.

MÉTHODOLOGIE DE LA FORMATION

La formation alterne apports théoriques issus de la psychopathologie, de la psychanalyse et de la clinique institutionnelle, analyses de situations professionnelles, études de cas, échanges d'expériences et travaux en sous-groupes. Les concepts sont systématiquement mis en lien avec les réalités du terrain afin de favoriser leur appropriation et leur utilisation dans les pratiques quotidiennes. Une large place est accordée à la réflexion collective et à l'élaboration clinique.

ASPECTS PÉDAGOGIQUES

La pédagogie privilégie une démarche interactive, réflexive et expérientielle. Les participants sont invités à analyser des situations concrètes afin de développer leurs capacités d'observation, de discernement clinique et d'élaboration des interactions complexes. Les supports pédagogiques (schémas, synthèses, vignettes cliniques, bibliographie) facilitent l'intégration des notions abordées. Les échanges favorisent le croisement des regards, le partage d'expériences et le renforcement de la posture professionnelle face aux mécanismes défensifs rencontrés dans la pratique.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET FORMATEUR

Docteur Roland CHVETZOFF, Ph.D., philosophe, psychanalyste et superviseur d'équipes.

- Diplôme national de Doctorat en Sciences Humaines et Sociales, psychanalyse, philosophie et éthique de la santé – Université Lyon 3.
- Diplôme inter-universitaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : approche intégrative et développementale – Université Claude Bernard Lyon 1 et Université Jean Monnet Saint-Etienne.
- - Diplôme d'Université de psychothérapies – Faculté de Médecine. Université de Paris. GHU Paris psychiatrie & neurosciences – Hôpital Sainte-Anne.
- Diplôme d'Université d'Analyse de la Pratique (APP) et supervision d'équipes – Faculté de psychologie – Université Lyon 2.

PROFIL DES BÉNÉFICIAIRES

Médecins, Soignants, travailleurs sociaux, psychologues

PRÉREQUIS

Aucun.

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Groupe de 4 à 15 participants.

DÉLAI D'ACCÈS

À partir d'une semaine après acceptation du devis et validation des modalités d'organisation.

DURÉE ET/OU FRÉQUENCE

1 journée de 7 heures

MODALITÉS DE VALIDATION DE LA FORMATION

- Feuilles de présence.
- Auto-positionnement initial et évaluation des acquis en fin de formation.

ACCESSIBILITÉ

Locaux ERP accessibles aux personnes en situation de handicap.

TARIF

Sur devis personnalisé selon la durée, modalités pédagogiques, lieu d'intervention et besoins établissement. Proposition transmise sous 7 jours maximum après réception des informations nécessaires.