ATTACHEMENT
ET TROUBLES DE L'ATTACHEMENT

Réf. CLS-20260020

ATTACHEMENT ET TROUBLES DE L'ATTACHEMENT

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Les fondements de la théorie de l'attachement (Bowlby, Ainsworth, Main).
- Les besoins fondamentaux de sécurité, de protection et d'exploration. Les différentes figures d'attachement et leurs fonctions.
- Les styles d'attachement : sécure, insécure (évitant, ambivalent) et désorganisé.
- Les effets de l'attachement sur le développement affectif, cognitif et social.
- Les facteurs de risque et de protection dans les premières années de vie.
- Repères cliniques pour l'observation des manifestations de l'attachement.
- Conséquences pour les pratiques éducatives, soignantes et sociales.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre les principes fondamentaux de la théorie de l'attachement.
- Identifier les différents styles d'attachement et leurs manifestations cliniques.
- Repérer les besoins affectifs fondamentaux de l'enfant selon son développement.
- Mieux comprendre les effets des expériences précoces sur le développement.
- Adapter l'accompagnement éducatif, social ou soignant aux besoins de sécurité.
- Développer des capacités d'observation et d'analyse des interactions précoces.
- Favoriser une posture professionnelle sécurisante et contenante.

MÉTHODOLOGIE DE LA FORMATION

- Alternance d'apports théoriques et de références issues de la recherche.
- Analyse de situations cliniques issues de la pratique professionnelle.
- Études de cas et travail en petits groupes.
- Observation commentée de séquences vidéo.
- Échanges d'expériences entre participants.
- Élaboration collective de repères d'intervention transférables dans les pratiques.

ASPECTS PÉDAGOGIQUES

- Formation interactive favorisant la participation des stagiaires.
- Supports pédagogiques illustrés de schémas et de synthèses.
- Bibliographie actualisée et ressources complémentaires.
- Débats autour de situations complexes.
- Temps de questions-réponses réguliers.
- Évaluation des acquis et bilan collectif en fin de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET FORMATEUR

Docteur Roland CHVETZOFF, Ph.D., philosophe, psychanalyste et superviseur d'équipes.

- Diplôme national de Doctorat en Sciences Humaines et Sociales, psychanalyse, philosophie et éthique de la santé – Université Lyon 3.
- Diplôme inter-universitaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : approche intégrative et développementale – Université Claude Bernard Lyon 1 et Université Jean Monnet Saint-Etienne.
- - Diplôme d'Université de psychothérapies – Faculté de Médecine. Université de Paris. GHU Paris psychiatrie & neurosciences – Hôpital Sainte-Anne.
- Diplôme d'Université d'Analyse de la Pratique (APP) et supervision d'équipes – Faculté de psychologie – Université Lyon 2.

PROFIL DES BÉNÉFICIAIRES

Médecins, Soignants, travailleurs sociaux, psychologues

PRÉREQUIS

Aucun.

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Groupe de 4 à 15 participants.

DÉLAI D'ACCÈS

À partir d'une semaine après acceptation du devis et validation des modalités d'organisation.

DURÉE ET/OU FRÉQUENCE

2 journées de 7 heures, soit 14 heures.

MODALITÉS DE VALIDATION DE LA FORMATION

- Feuilles de présence.
- Auto-positionnement initial et évaluation des acquis en fin de formation.

ACCESSIBILITÉ

Locaux ERP accessibles aux personnes en situation de handicap.

TARIF

Sur devis personnalisé selon la durée, modalités pédagogiques, lieu d'intervention et besoins établissement. Proposition transmise sous 7 jours maximum après réception des informations nécessaires.